

PC

***Problema de Conocimiento***

*Guía didáctica para el diseño de UDPROCO*

# Problema de Conocimiento

Se refiere al planteamiento de una pregunta de orden superior que invite a la reflexión, que recoja categorías, temas e intencionalidad específica del componente académico.

|  |
| --- |
| **Descripción** |
| Inicia con la formulación de una pregunta que parte de las situaciones y eventos que se manifiestan a través de los fenómenos del mundo de la vida y pueden ser abordados desde las ópticas y métodos de las ciencias, se formalizan en problemas de conocimiento que adquieren la forma estructural de una pregunta de orden superior, que a diferencia de las evocativas asociadas a la información, implican reflexión sobre los objetos, dada su naturaleza divergente favoreciendo en el estudiante la formación del espíritu científico y la comprehensión de los fenómenos que le son propios al estudio de las disciplinas y ciencias y que vinculadas a la formación, inciden de manera favorable en los aprendizajes. El problema de conocimiento es una plataforma de lanzamiento, es el balló (sufijo - blema), para la construcción del conocimiento que se fomenta en las mediaciones pedagógicas institucionales, inspiradas en la enseñanza problémica, porque son del orden del pensamiento. |
| **Indicaciones** |
| En este espacio se invita a describir el problema de conocimiento a partir de una pregunta de orden superior, que permita la reflexión.  Se sugiere que la pregunta sea sustancial y abarque las intencionalidades formativas que abordará el componente académico. |
| **Ejemplos** |
| * ¿Cuáles han sido los factores predominantes, que han permitido a través de la historia de vida de los estudiantes del componente académico deportivo, realizar actividad física regular o practicar una disciplina deportiva con frecuencia? * ¿Cuáles son los elementos epistemológicos, conceptuales, metodológicos y éticos, que conforman el proceso investigativo y cómo o los integra el administrador de la salud en su desempeño para la solución de problemas? * ¿Cómo las prácticas pedagógicas de los profesores se convierten en texto de lectura para develar los enfoques y las concepciones sobre pedagogía, formación, currículo, didáctica, enseñanza, aprendizaje, mediación y evaluación, para garantizar los procesos formativos de los educandos, en la perspectiva de las pedagogías centradas en el estudiante? |

