

PC

***Ejercicio investigativo individual y grupal***

*Guía didáctica para el diseño de UDPROCO*

# Ejercicio investigativo individual y grupal

Los ejercicios investigativos corresponden a la descripción detallada de las actividades que el estudiante realizará durante el desarrollo de cada unidad de aprendizaje del componente académico.

|  |
| --- |
| **Ejercicio Investigativo Individual** |
| El ejercicio investigativo individual se concibe como el ejercicio que cada estudiante hace en   términos de confrontación interna, para definir el problema de  conocimiento que quiere  resolver. El ejercicio debe estar vinculado a todos los componentes de la unidad. Se inicia así:  Las actividades de descubrimiento de la aprehensión del conocimiento sobre los temas abordados en cada unidad deben desarrollarse paralelamente con el estudio de los temas tratados; también, tiene en cuenta el alcance de la unidad de aprendizaje a la cual pertenece cada actividad y la intencionalidad formativa a la que se quiere llegar planteando dicha evidencia.  Las actividades académicas son las acciones de formación que permiten apropiar y evidenciar los resultados de aprendizaje, posibilitan crear el conocimiento a través de la experiencia, y dar cuenta de los aprendizajes que dotan de significado este conocimiento en el estudiante, a través de estrategias proclives al desarrollo crítico de la persona que se transforma, mediada por la experiencia.  Tenga en cuenta que las actividades se realizan de manera descriptiva, auto dirigida y orientada al estudiante, utilizando verbos de acción, en tiempo presente modo imperativo, con el fin de indicar una instrucción al estudiante.  A continuación, se muestra la Tabla 4 con las siguientes secciones del ejercicio investigativo individual   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **EJERCICIO INVESTIGATIVO INDIVIDUAL** | **ACTIVIDAD ACADÉMICA** | **HORAS DE ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO DEL PROFESOR** | **HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE** | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   **Tabla 4. Ejercicio investigativo individual**  **Ejercicio Investigativo Grupal:**  El trabajo grupal, encierra valores no sólo didácticos, sino también psicológicos y sociales. El sentido comunitario va formándose en el estudiante a través de los trabajos en grupo, la consulta y ayuda a los compañeros.  El profesor tutor debe captar el proceso del grupo.  El aprender no puede considerarse como un acto netamente individual, pues en el carácter social se valida el conocimiento y la plenitud de la realización de las habilidades o destrezas.  A continuación, se muestra la Tabla 5 con las siguientes secciones del ejercicio investigativo grupal.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **EJERCICIO INVESTIGATIVO GRUPAL** | **ACTIVIDAD ACADÉMICA** | **HORAS DE ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO DEL PROFESOR** | **HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE** | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   **Tabla 5. Ejercicio investigativo grupal**  A continuación, describimos cada una de ellas:  **Ejercicio Investigativo Individual o grupal:**  **Tipo de Actividad:** Indique las actividades académicas para el ejercicio Individual o grupal que permitan apropiar y evidenciar los resultados de aprendizaje e indicadores de desempeño  **Actividad:** Realice una secuenciación descriptiva de actividades orientadas hacia al estudiante, la narrativa de las acciones se orienta de manera que puedan ser auto dirigidas. |
| **Indicaciones** |
| Las actividades se plantean por unidad de aprendizaje, son de tipo individual o grupal, estas se redactan de manera descriptiva y auto dirigida orientada al estudiante o al grupo y en tiempo presente.  En las actividades se describen los recursos de apoyo educativo que tendrá el estudiante a su disposición, indicando el tiempo estimado de desarrollo, el formato de entregable (documento Word, pdf, jpg, video, entre otros) y su clase (ensayo, tablas, mapa conceptual, entre otros).  Las actividades se elaboran atendiendo a los resultados de aprendizaje e indicadores de desempeño, por lo tanto, se recomienda que el profesor tutor revise las intencionalidades formativas y desde ese foco plantee las actividades a desarrollar por parte del estudiante.  Las actividades se diseñan en correspondencia con las estrategias didácticas propias para la educación a distancia, para lo cual el profesor tutor emplea varias en relación con la exigencia de cada componente académico.  Las actividades se diseñan en correspondencia con las estrategias para un desempeño global, para lo cual el profesor tutor emplea varias. Se sugiere revisar el documento de estrategias para un desempeño global.  El profesor tutor recibirá el apoyo y acompañamiento permanente del asesor pedagógico en el proceso de la formulación de las actividades de aprendizaje.  Los recursos de apoyo que se brindarán al estudiante para el desarrollo de las actividades de aprendizaje pueden ser:   * Capítulos de libro * Artículos de revistas especializadas * Audigráficos: * Videos / documentales * Podcast * Infografías * Talleres * Software especializado * Otros: * Webgrafías * Sistemas Online, entre otros.   Es importante que el profesor tutor tenga en cuenta los tiempos de dedicación del estudiante y los tiempos que este invertirá en la lectura o visualización de estos recursos, con el fin de que las actividades puedan ser desarrolladas en los tiempos previstos.  El profesor tutor indicará en las acciones de una actividad, cuales son de tipo individual o grupal.  Las actividades se diseñarán atendiendo la siguiente estructura:   * Registrar título o nombre de la Actividad ejemplo: Actividad 1 Interpretación Textual o Actividad 1 Actividad de trabajo colaborativo * Formular el objetivo de la actividad en consonancia con los resultados de aprendizaje e indicadores de desempeño del componente académico. * Describir la actividad * Describir paso a paso el (**a, b,c**) de las acciones a desarrollar por el estudiante, utilizando los verbos en tiempo presente e indicando los recursos de apoyo.   **Ejemplo:**  **U1 - Actividad 1 Palabras\_Clave**  Estimado Estudiante, de acuerdo con el contenido apropiado, le invitó a desarrollar la siguiente actividad de aprendizaje, para ello Indaga sobre la evaluación como proceso formativo en la educación, a través de fuentes bibliográficas de las bases de datos en la Biblioteca UCM, para esta Consulta debe tener usuario contraseña institucional.   1. **Ingrese** a los repositorios de la base de datos de la Biblioteca UCM (e book, scopus, redalyc, EBSCO), digitar las palabras clave como: Evaluación, Ambientes virtuales de aprendizaje, Resultados de aprendizaje, rúbricas de evaluación. 2. **Realice** el análisis de los resultados de la búsqueda de las categorías mencionadas, a través de un cuadro comparativo en Excel, donde se reconozca la categoría, su definición y las principales características de cada una. 3. **Guarde** el Documento Act1\_Sunombreapellido y envíe por el enlace correspondiente en plataforma Moodle Act 1 Palabras\_Clave |

