

PC

***ESTRUCTURA CONCEPTUAL***

*Guía didáctica para el diseño de UDPROCO*

# Estructura Conceptual

Son el punto de partida para introducir la temática que aborda el componente académico, permite contextualizar al estudiante sobre el contenido y promover la reflexión.

|  |
| --- |
| **Descripción** |
| La pregunta orientadora se constituye en el punto de partida de estudio, es el horizonte del estudiante, hacia donde dirige las construcciones de sentido de su propio proceso de aprendizaje, al permitirle interiorizar su proceso de pensamiento encaminado a lograr resultados de aprendizaje contextualizados y pertinentes. El abordaje de la pregunta orientadora debe exigir el desarrollo de competencias, que dan razón al problema de conocimiento. |
| **Indicaciones** |
| * Se sugiere sean estimulantes, que motiven y generen el interés por abordar la unidad. * Orientadas a favorecer y facilitar el logro de los propósitos de formación y/o fortalecimiento de habilidades. * Tener presente que el contenido a desarrollar debe brindar las bases conceptuales para favorecer la obtención de respuestas. * Las preguntas deben centrar su interés en indagar por evidencias o hacer descripciones (***Qué***), en brindar explicaciones (***Cuáles, Por qué***) o en establecer relaciones y describir procesos (***Cómo***). * Formular entre 3 a 5 preguntas orientadoras de acuerdo con el abordaje temático. |
| **Ejemplo** |
| Para los siguientes componentes en modalidad a distancia se tienen como preguntas orientadoras las siguientes:  Componente de Deporte   * ¿Cómo estos factores pueden influir en la motivación a la práctica de una persona con características sedentarias de su entorno familiar, social o académico?   Componente de Investigación I   * ¿Cuáles son los pasos que debo seguir para ejecutar el proyecto y obtener el conocimiento necesario para dar respuesta a la pregunta de investigación? |

